**T.C.**

**AKÇADAĞ KAYMAKAMLIĞI**

**ESENBEY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

****

**2019-2023**

**STRATEJİK PLAN**

****

****

# Müdür Sunuşu

*Ülkemizin hayallerini hedeflere, hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelemizde en büyük güç kaynağımız, nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle donatılmış nesillerimizdir. Her biri ciğerparemiz olan evlatlarımızın eğitim-öğretimini emanet ettiğimiz öğretmenlerimize, okul idarecilerimize ve eğitim camiamızın tüm mensuplarına çok önemli sorumluluklar düşmektedir. Çocuklarımızın neşesi ve mutluluğu, ailenin sıhhati, toplumun huzuru, ülkemizin refahı ve evrensel anlamda insan onuru ortak paydasında buluşabilmemiz için hedeflediğimiz ve arzu ettiğimiz 2023 Eğitim Vizyonu çok büyük önem taşımaktadır.*

*Bakanlığımızın 2023 Vizyonu doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Stratejik planımızda öngördüğümüz hedeflerimize ulaşmamızda tüm okul ve kurumların uyumlu ve koordine şekilde çalışması önemlidir. İlçe ve okul/kurum planlarındaki bazı göstergelerimiz birbirinden farklı olması doğaldır. Stratejik planlar her kuruma özgü şartlara uygun olarak hazırlanmıştır. Ancak, ilçemizde eğitim hizmeti veren tüm kurumların vizyonunu bir bütün olarak ele almakta ve çalışmalarımızı bu anlayışla yürütmekteyiz. Bu anlamda tüm kurumlarımızın öncelikli hedefi; paydaşlarımıza en kaliteli eğitim hizmetini sunmak, paydaş memnuniyetini üst düzeye çıkarmaktır. Bizler için eğitim kurumlarında çalışan her personelimizin rolü önemlidir ve bütünün ayrılmaz bir parçasıdır. 2019-2023 Stratejik plan döneminde her paydaşımızın bu bilinçle çalışacağına ve ortak hedef doğrultusunda hareket edeceğine inanıyorum. 2019-2023 stratejik plan döneminde her birini üst düzeyde önemsediğimiz tüm paydaşlarımıza çalışmalarında azim, gayret ve başarı temenni ederim.*

**Aydın ARDAHAN**

**Okul Müdür V.**

İçindekiler

[BÖLÜM I 5](#_Toc432263)

[GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 5](#_Toc432264)

[STRATEJİK PLAN ÜST KURULU 5](#_Toc432265)

[BÖLÜM II 6](#_Toc432266)

[DURUM ANALİZİ 6](#_Toc432267)

[**Okulun Kısa Tanıtımı** 6](#_Toc432268)

[**Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler** 7](#_Toc432269)

[**Okul Künyesi** 7](#_Toc432270)

[**Çalışan Bilgileri** 8](#_Toc432271)

[**Okulumuz Bina ve Alanları** 8](#_Toc432272)

[**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri** 9](#_Toc432273)

[**Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız** 9](#_Toc432274)

[**Gelir ve Gider Bilgisi** 9](#_Toc432275)

[PAYDAŞ ANALİZİ 10](#_Toc432276)

[**Öğrenci Anketi Sonuçları:** 10](#_Toc432277)

[**Öğretmen Anketi Sonuçları:** 16](#_Toc432278)

[**Veli Anketi Sonuçları:** 22](#_Toc432279)

[GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 28](#_Toc432280)

[**İçsel Faktörler** 28](#_Toc432281)

[**Güçlü Yönler** 29](#_Toc432282)

[**Zayıf Yönler** 30](#_Toc432283)

[**Dışsal Faktörler** 31](#_Toc432284)

[**Fırsatlar** 31](#_Toc432285)

[**Tehditler** 32](#_Toc432286)

[Gelişim ve Sorun Alanları 33](#_Toc432287)

[Gelişim ve Sorun Alanlarımız 34](#_Toc432288)

[BÖLÜM III 35](#_Toc432289)

[MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 35](#_Toc432290)

[**MİSYON** 35](#_Toc432291)

[**VİZYON** 35](#_Toc432292)

[TEMEL DEĞERLERİMİZ (örnektir) 36](#_Toc432293)

[BÖLÜM IV 37](#_Toc432294)

[AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 37](#_Toc432295)

[**TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** 37](#_Toc432296)

[*Stratejik Amaç 1* 37](#_Toc432297)

[**TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI** 39](#_Toc432299)

[*Stratejik Amaç 2* 39](#_Toc432300)

[**TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE** 42](#_Toc432303)

[*Stratejik Amaç 3* 42](#_Toc432304)

[V. BÖLÜM 44](#_Toc432305)

[MALİYETLENDİRME 44](#_Toc432306)

[VI. BÖLÜM 45](#_Toc432307)

[İZLEME VE DEĞERLENDİRME 45](#_Toc432308)

# BÖLÜM I

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
| Adı Soyadı | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| Aydın ARDAHAN | MÜDÜR | - | BAŞKA BİR MÜD. YRD. |
| Selim KARABEY | MÜDÜR YRD. | Fatih USTABAŞI | ÖĞRETMEN |
| Eda DENEÇ | ÖĞRETMEN | Beyhan BAHŞİ | ÖĞRETMEN |
| Seyfettin KAPLAN | OKUL AİLE BİR. BŞK. | Cemal ÖZTÜRK | VELİ |
| Ziya İNCEBEY | BİR ÜYE | Sıla ÖZTÜRK | ÖĞRENCİ |

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler)analizine yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

***Okulumuz; Esenbey İlkokulu adı ile 1940-1941 Eğitim-Öğretim yılında 3 sınıf olarak öğretime başlamıştır. O yıllarda eğitmenler tarafından eğitim-öğretim yapılmaktadır.***

***1951 yılında sınıf sayısı 5 e yükseltilmiştir. Okul, köy halkının hibe ettiği şimdiki lojmanların bulunduğu yerde eğitim öğretime devam etmiştir.***

***1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında 8 yıllık zorunlu eğitm yasasının çıkması ile ikinci kademe ilkokula dahil edilmiş sınıf yetersizliği sebebi ile 1992 yılında yapılmış olan Esenbey Ortaokulu binasında 8 yıllık ilköğretim okulu eğitim öğretime devam etmiştir.***

***1996 yılından bugüne kadar aynı binada eğitim öğretime devam edilmektedir. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 4+4+4 sisteminin uygulanması ile birlikte okulumuz Esenbey İlkokulu ve Esenbey Ortaokulu olarak ayrılmış ancak bina yetersizliği nedeni ile ortaokul eğitim-öğretime Esenbey ÇPAL binasında devam etmektedir.***

# 

### **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### **Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: MALATYA | | | | İlçesi: AKÇADAĞ | | | |
| Adres: | Esenbey Mahallesi Merkez Sok. No:1 Akçadağ/MALATYA | | | **Coğrafi Konum (link)** | | **http://tinyurl.com/yxumclwc** | |
| Telefon Numarası: | 0422 657 75 08 | | | **Faks Numarası:** | | 0422 657 75 09 | |
| e- Posta Adresi: | [708972@meb.k12.tr](mailto:708972@meb.k12.tr) | | | **Web sayfası adresi:** | | http://esenbeyio.meb.k12.tr/ | |
| Kurum Kodu: | **708972** | | | **Öğretim Şekli:** | | (Tam Gün Eğitim) | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1992 | | | | **Toplam Çalışan Sayısı** | |  | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 30 | | Öğretmen Sayısı | Kadın | 4 | |
| Erkek | 31 | | Erkek | 4 | |
| **Toplam** | 61 | | **Toplam** | 8 | |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | 10,16 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | 12,2 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | 7,625 | Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | | - |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | | 3 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | | 1,5 yıl |

### **Çalışan Bilgileri**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unvan | Erkek | Kadın | Toplam |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **2** | **-** | **2** |
| Sınıf Öğretmeni | **2** | **3** | **5** |
| Branş Öğretmeni | **-** | **-** | **-** |
| Rehber Öğretmen | **-** | **--** | **-** |
| İdari Personel | **-** | **-** | **-** |
| Yardımcı Personel | **1** | **-** | **-** |
| Güvenlik Personeli | **-** | **-** | **-** |
| Toplam Çalışan Sayıları | **5** | **3** | **8** |

### **Okulumuz Bina ve Alanları**

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
| Okul Kat Sayısı | **2** | **Çok Amaçlı Salon** |  |  |
| Derslik Sayısı | **7** | **Çok Amaçlı Saha** |  |  |
| Derslik Alanları (m2) | **80** | **Kütüphane** |  |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **5** | **Fen Laboratuvarı** |  |  |
| Şube Sayısı | **6** | **Bilgisayar Laboratuvarı** |  |  |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **15** | **İş Atölyesi** |  |  |
| Öğretmenler Odası (m2) | **15** | **Beceri Atölyesi** |  |  |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **200** | **Pansiyon** |  |  |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **4 dönüm** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **-** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **150** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **-** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **4** |  |  |  |

### **Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5.** Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
| Ana sınıfı | 5 | 8 | 13 |  |  |  |  |
| 1-A | 4 | 5 | 9 |  |  |  |  |
| 2-A | 7 | 5 | 12 |  |  |  |  |
| 3-A | 7 | 4 | 11 |  |  |  |  |
| 3-A Özel Eğt. | - | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4-A | 8 | 7 | 15 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

### **Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | - | Yazıcı Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 18 | Fotokopi Makinası Sayısı | 3 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 2 | TV Sayısı | - |
| Projeksiyon Sayısı | 5 | İnternet Bağlantı Hızı | 8 mbps |

### **Gelir ve Gider Bilgisi**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
| 2017 | 500 | 500 |
| 2018 | 500 | 500 |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 11, veliler için ise yine 12 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda **toplam 61 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 51 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%66’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlık ile görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%53’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%64’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%98’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%52’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenler derslerin işlenişinde yeni yöntemler kullanır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%84’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç-gereç kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%78’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%71’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%54’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%60’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%61’sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 5 öğretmenin** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %93’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %47’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %53’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %60’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşırlar” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenlerimizin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

69 veli içerisinden Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre 28 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %61’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %68’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %96’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 33: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %36’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %44’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %59’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %29’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### **İçsel Faktörler**

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### **Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Öğrenci mevcudun az olması  Ahlaki değerler  Devamsızlık oranlarının az olması  Disiplin problemlerinin az olması  Öğrenciler için yeterli açık alanın olması |
| Çalışanlar | Personel ve idarenin pozitif iletişimi Öğretmenlerin özverili çalışması  Kurum kültürünün olması  Çalışanların işbirliği ve dayanışma içerisinde olması  Ekip ruhunun olması  Yöneticilerin yeterlilik düzeyi ve işbirliği içinde olması  Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi  Her branşta yeterli öğretmen bulunması  Okul personelinin genç ve dinamik olması |
| Veliler | Eğitim sürecini takip eden ve katılan ailelerin olması  Okul Aile Birliğinin eğitim sürecine desteği  Etkinliklere katılım ve teşvik |
| Donanım | Akıllı tahta, projeksiyon cihazlarının olması  Bilgisayar laboratuvarının olması  İnternet ağının olması |
| Bütçe | Okul Aile Birliği  Hayırsever destekleri |
| Yönetim Süreçleri | Eşitlik İşbirliği  Adalet Dayanışma  Liyakat Anlayış |
| İletişim Süreçleri | İletişim ağları |
| Bina ve Yerleşke | Derslik başına düşen öğrenci sayısı  Binanın geniş ve alanının yeterli olması  Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân  Oyun bahçesinin geniş ve yeterli olması |

### **Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Akademik başarının istenen düzeyde olmaması  Teknolojinin olumsuz etkileri  Proje çalışmalarına katılım  Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım  Çevre faktörleri  Okuma alışkanlığının kazanılmamış olması  Yabancı dil yeterliliği |
| Veliler | Velilerin eğitim seviyesinden kaynaklanan destek ve örnek olamama sorunu  Eğitim sürecine müdahale  İlgisizlik  Okul Aile Birliği çalışmalarının yeterli olmaması  Veli-okul işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması |
| Bina ve Yerleşke | Yeni bina ihtiyacı  Ek bina kullanımı nedeniyle oluşan koordinasyon problemi  Konferans ve spor salonunun olmaması Temizlik işlerinde yeteri kadar kaynak ve kadrolu hizmetli olmadığından temizlik işlerinin istenilen düzeyde yapılmaması  Isınma sorunu  Ulaşım sorunu |
| Donanım | Eğitim materyallerinin eksikliği  Laboratuvarların etkin kullanımı  Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi |
| Bütçe | Bütçenin sınırlı ve yetersiz olması  Bütçe dağılımı  Okulun ekonomik kaynak yetersizliği |
| Çalışanlar | Okulumuzda Rehber öğretmenin olmaması  Destek Personel sayısının yetersizliği  Ulaşım sorunlarından dolayı motivasyon eksikliği  Okulumuzun köy okulu olması nedeniyle yaşanan öğretmen sirkilasyonu  Okul personelinin genç ve dinamik olması fakat yeterli tecrübeye sahip olmaması |
| Yönetim Süreçleri | Ödüllendirme sistemi  İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği  İzleme ve değerlendirme yeterliliği  Yardımcı hizmetlilerin yetersizliği |
| İletişim Süreçleri | İl ve ilçe merkezine uzaklık |

### **Dışsal Faktörler**

### **Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | MEB’in eğitimde kalite ve misyon adına yaptığı yeni düzenlemeler  Okul öncesi eğitime verilen önem  Eğitim alanında bilinçli atılımlar  İhtiyaçlara uygun projeler |
| Ekonomik | Eğitime ayrılan kaynak  Okulu Aile Birliği  Hayırseverler |
| Sosyolojik | Köklü bir üniversitenin varlığı  İlin tarihi dokusunun zenginliği  Kültürel çeşitlilik ve etkileşim  Manevi ve kültürel zenginlik  Çevrenin eğitimle/derslerle etkileşimi |
| Teknolojik | Teknolojik yeniliklerin eğitime katkısı  Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi |
| Mevzuat-Yasal | Eğitimde fırsat eşitliği  Mevzuat değişikliklerinden haberdar olunması  Mevzuat ve yasalarla hakların korunması, talep edilebilmesi ve iyileştirme çalışmaları |
| Ekolojik | Doğal güzelliklerin bulunması  Hava kirliliğinin olmaması  Çevre bilincindeki artış |

### **Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Akademik alanda küresel rekabet baskısı  Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar  Destek personel yetersizliği  Sınav sistemindeki değişiklikler  Yerel yönetimlerin eğitime politikaları |
| Ekonomik | Eğitime ayrılan bütçenin yetersizliği ve ihtiyaçları karşılayamaması  Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti |
| Sosyolojik | Toplum ve aile içerisindeki olumsuzlukların eğitime yansıması  Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı  Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri  Göç sorunu nedeniyle toplumsal ve kültürel çatışmalar |
| Teknolojik | Teknolojinin bilinçsiz kullanılması ve medyanın eğitici olmaması  Herkes için teknolojiye erişim ve ulaşımın mümkün olmaması  Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri |
| Mevzuat-Yasal | Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar  Sürekli yapılan mevzuat değişiklikleri  Taşımalı eğitim sisteminin dezavantajları |
| Ekolojik | Okulun bulunduğu konum gereği ulaşımın zor olması  Kış şartlarının ağır olmasının ulaşım ve eğitime etkisi  Çevre bilinci ve duyarlılığın eksikliği  Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim; öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini ; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat Boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|  |  | Taşıma ve servis |

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

|  |  |
| --- | --- |
| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
| 1 | Okul öncesi eğitimde okullaşma |
| 2 | Zorunlu eğitimde devamsızlık |
| 3 | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş |
| 4 | Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı |
| 5 | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
| 1 | Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler |
| 2 | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve öğretmen yeterlilikleri |
| 3 | Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları |
| 4 | Okul sağlığı ve hijyen |
| 5 | Okuma kültürü |
| 6 | Okul güvenliği |
| 7 | Yabancı dil yeterliliği |
| 8 | Sınav kaygısı |
| 9 | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi |
| 10 | Taşımalı eğitim |
| 11 | Eğitsel değerlendirme ve tanılama |
| 12 | Eğitim-öğretim sürecinde farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
| 1 | Çalışanların ödüllendirilmesi |
| 2 | Çalışanların motive edilmesi |
| 3 | İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi |
| 4 | Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi |
| 5 | Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi |
| 6 | İstatistik ve bilgi temini |
| 7 | Hizmet içi eğitim kalitesi |
| 8 | Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği) |
| 9 | Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| 10 | Fiziki mekân sıkıntıları |
| 11 | İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması |
| 12 | Mevzuatın sık değişmesi |
| 13 | Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu |
| 14 | Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi |
| 15 | Taşıma eğitim, güvenliği ve takibi |

# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYON**

* Bulunduğu çevredeki bireyin hak ve düşüncelerine saygı duymayı öğretmek için gerekli ortamı hazırlamak.
* Davranışlar ve öğrenme sürecinde sorumluluk alabilme olgusunu geliştirmek.
* Öğrenim sürecinde akılcı yaklaşım sağlamayı oluşturmak.
* Etkin ve aktif öğrenmeyi özendirmek.
* Spor ve sanatta gelişimi desteklemek.
* Dürüstlük, arkadaşlık, dostluk, iyilik duygularını geliştirmek.
* Çevreye duyarlık duygularını kazandırmak.
* Ruhsal ve fiziksel sağlığın önemini anlatmak.
* Topluma hizmet olgusunu geliştirmek.
* Araştırma ve yaratıcılığın gelişmesini sağlayacak çevre oluşturmak.
* Öğrencide bağımsız çalışma ve buna bağlı olarak memnuniyeti ön plana çıkarmak.
* Öğrenmeyi öğretmek ve buna özendirmek.

# Kurumumuzun felsefesi okulumuzun yapılanması ve işleyişine esas teşkil edecek her şeyi biçimlendirirken, belirtilen ideallere ulaşmadaki yolları devamlı olarak araştırmak ve bunları hayata geçirmek için sürekli gelişime ve değişime açık olmaktır.

### **VİZYON**

Milli Eğitim Temel Kanununda öngörülen genel amaçlar ile Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; öğrencilerin kendilerine özgü ihtiyaç ve özelliklerini dikkate alarak onları akademik ve sosyal yönden, ulusal ve uluslararası toplumların değerli bireyleri olmaya hazırlamak ve örnek bir dünya okulu olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

**Üstün Başarı:** Yüksek standartlar ve kaliteli öğretim ilkelerini benimseyen Kurumumuz, üstün bir eğitim sağlayarak Türkiye'ye hizmet etmeyi hedeflemektedir.

**Sorumluluk:** Kurumumuz, öğrencilerin okulda her alanda ciddî çalışmalarını, doğruluk ilkelerine uygun davranmalarını, özgürlüklerin gerektirdiği sorumlulukları üstlenmelerini bekler.

**Liderlik:** Kurumumuz, öğrencileri toplumda liderlik yapacak, topluma katkıda bulunacak bireyler olmaya hazırlar.

**Çok Yönlü Kültür:** Kurumumuz, öğrencilerin ana dillerine ve yabancı dillere vakıf, farklı kültürlere açık, başkalarına karşı hoşgörülü ve saygılı olmalarını hedefler.

**Denge:** Kurumumuz fen bilimleri ve beşerî bilimler yanında ders dışı etkinlikleri de kapsayan dengeli bir program uygular.

# BÖLÜM IV

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1.

Eğitim ortamları, fiziki mekanları, kaynak ve ekipmanları ile TKY standartlarını yakalayarak, başarılı [bir okul olmak](http://www.muhaz.org/okul-telefonu--0224-727-70-34-okul-muduru--ramazan-kacmaz-0535.html).

#### **Stratejik Hedef 1****.1.**

Başarıyı bir önceki yıla göre daha da artırmak.

Sınıf ve ders olarak öğrenci başarılarını sürekli artırmak.

Tüm öğrencilerimize yaşamın en temel gereklerinden olan “öğrenmeyi öğrenme” bilincini aşılamak ve öğrenmeyi sevdirebilmek.

Okulumuzda eğitim ortamları fiziki yapı, kaynak ve ekipmanların kalitesini artırarak etkin kullanımı sağlayabilmek.

Okul bahçesinin görünüşünü güzelleştirmek.

Okulda daha temiz (hijyenik) bir ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek “küçük sağlık sorunları” esnasında faydalanılabilecek ilk yardım dolabının malzemelerini tamamlamak.

Okulumuzun Web sitesinin sürekli güncellenmesi ve okulla ilgili önemli haberlere yer vermek.

Daha güvenli bir okul ortamı oluşturarak bu yönüyle tercih edilen bir okul olmak .

Okulumuzun İlimizde, ülke genelinde sportif ve sosyal faaliyetlere katılması ve iyi dereceler alması için çalışmaları yapmak.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.1.1.1 | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.2 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul) | 15 | 20 | 50 | 70 | 80 | 100 |
| PG.1.1.3 | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.4. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 21,42 | 14,49 | 10 | 5 | 0 | 0 |
| PG.1.1.5 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.1.6 | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim) | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.7. | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim) | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| PG.1.1.8 | Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okulara geçiş oranı (%) | 2,46 | 2,94 | 10 | 15 | 20 | 30 |
| PG.1.1.9 | Açılan kurslarına katılan kursiyer sayısı (sayı) | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| PG.1.1.10 | Kursları tamamlayan kursiyer oranı (%) | 0 | 0 | 20 | 40 | 60 | 100 |
| PG.1.1.11 | Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı) | 1 | 2 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| PG.1.1.12 | Açık öğretime kayıt yaptıran birey sayısı (sayı) | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.13 | Açık öğretimi tamamlayan birey oranı (%) | 2,85 | 4,34 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.14 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%) | 0 | 0 | 20 | 40 | 60 | 100 |
| PG.1.1.15 | Görsel sanatlar ve müzik alanında değerlendirmeye alınan öğrenci oranı ( bilsem) | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| PG.1.1.16 | Öğrenci ile yapılan bireysel görüşme oranı | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| PG.1.1.17 | Ailelere verilen eğitim saati | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG.1.1.18 | Restoran hizmetinden yararlanan sayısı (öğretmenevi) | 10 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| PG.1.1.19 | Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı) | 10,1 | 9,71 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| PG.1.1.20 | Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.21 | Tanıtım toplantı sayısı (Sayı) | 4 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1 | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | Müdür Yardımcısı | Mayıs 2019 |
| 1.1.5 | Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. | Rehberlik Servisi | 2 ayda bir |

### 

### **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

#### Stratejik Amaç **1.**

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

#### ***Stratejik Hedef 1.***

### Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.2.1.1 | Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı(%) | %90 | %90 | %95 | %95 | %95 | %95 |
| PG.2.1.2 | Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | %30 | %30 | %40 | %40 | %45 | %45 |
| PG.2.1.3 | Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı | 6 | 7 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| PG 2.1.4 | Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı | 0 | 2 | 5 | 8 | 10 | 15 |
| PG 2.1.5 | Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| PG 2.1.6 | Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı | 0 | 0 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| PG 2.1.7 | Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (0-1) | 0 | 0 | 3 | 4 | 5 | 10 |
| PG 2.1.8 | Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılım sağlayan öğrenci oranı (%) | %90 | %95 | %95 | %95 | %95 | %95 |
| PG 2.1.9 | Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 30 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| PG 2.1.10 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı (0-1) | 3 | 5 | 7 | 10 | 15 | 20 |
| PG 2.1.11 | Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (0-1) | 10 | 15 | 17 | 20 | 22 | 25 |
| PG 2.1.12 | Ödüllendirilen çalışan sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| PG 2.1.13 | Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmet içi eğitim saati (s) | 30 | 30 | 30 | 40 | 50 | 55 |
| PG 2.1.14 | Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmet içi eğitim saati (s) | 30 | 40 | 55 | 55 | 65 | 65 |
| PG 2.1.15 | Kurul ve komisyonların toplantı sayısı | 7 | 7 | 10 | 10 | 10 | 15 |
| PG 2.1.16 | Sağlık tarama sayısı (Sayı) | 4 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| PG 2.1.17 | Sınıf seviyelerine göre yabancı dil dersi sene sonu başarı puanı | %65 | %70 | %75 | %80 | %80 | %85 |
| PG 2.1.18 | Aile ziyaretleri sayısı | 10 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG 2.1.19 | Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı | 460 | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 |
| PG 2.1.20 | Kullanılan öğretim materyal sayısı | 8 | 10 | 10 | 14 | 18 | 20 |
| PG 2.1.21 | Çalışanlar için düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı (sayı) | 2 | 5 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| PG 2.1.25 | Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (kg) v | 300 | 400 | 500 | 550 | 600 | 700 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 2.1.1. | Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir. | Tüm öğretmenler | 24/03/2019 |
| 2.1.2 | Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | 29/04/2019 |
| 2.1.3 | Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir. | Okul Yönetimi | 06/05/2019 |
| 2.1.4 | Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir. | Okul Proje Koordinatörleri | 01/03/2019 |

#### **Stratejik Hedef 2.**

### Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.2.2.1 | Mesleki rehberlik faaliyet sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG.2.2.2 | Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%) | %70 | %75 | %75 | %80 | %80 | %80 |
| PG.2.2.3 | Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%) | %60 | %50 | %40 | %30 | %20 | %10 |
| PG.2.2.4 | Kamu, Üniversite ve özel kurum ve kuruluşlarla üstün yeteneklilerin eğitimi alanında işbirliği sayısı | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 | 10 |
| PG.2.2.5 | Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı | 0 | 3 | 4 | 5 | 7 | 10 |
| PG.2.2.6 | Statejik planda gösterge hedeflerine ulaşma oranı | %55 | %60 | %65 | %70 | %75 | %80 |
| PG.2.2.7 | Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı) | 5 | 7 | 8 | 10 | 12 | 15 |
| PG.2.2.8 | Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı) | 15 | 17 | 18 | 20 | 22 | 25 |
| PG.2.2.9 | Geliştirilen eğitim ve öğretim materyal sayısı (Sayı) | 5 | 7 | 10 | 12 | 16 | 20 |
| PG.2.2.10 | Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı) | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 15 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 2.2.1. | Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir. | Rehberlik Servisi  Sınıf Öğretmenleri | 20/05/2019 |
| 2.2.2 | Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek, | Müdür Yardımcısı | 19/02/2019 |
| 2.2.3 | Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir. | Rehberlik Servisi  Sınıf Öğretmenleri | 20/02/2019 |
| 2.2.4 | Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir. | Rehberlik Servisi  Sınıf Öğretmenleri | 18/03/2019 |

### 

### **TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**

#### Stratejik Amaç **3.**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### **Stratejik Hedef 1.**

* Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacaktır. Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak**.**
* Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.3.1.1 | Okul servislerinden memnuniyet oranı (%) | %40 | %45 | %45 | %50 | %50 | %55 |
| PG.3.1.3 | Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG.3.1.4 | Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%) | %40 | %45 | %60 | %70 | %75 | %80 |
| PG.3.1.5 | Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%) | %70 | %75 | %80 | %85 | %85 | %90 |
| PG.3.1.6 | Mahalli hizmetiçine katılan kurum personeli oranı (%) | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| PG.3.1.7 | Başarı belgesi alan personel sayısı | 0 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| PG.3.1.8 | Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| PG.3.1.9 | 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım (0-1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.3.1.10 | Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.3.1.12 | Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | %25 | %30 | %35 | %35 | %40 | %45 |
| PG.3.1.21 | Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.3.1.24 | Aktif kullanılan Bilgisayar ağı ve internet bağlantısı oranı | %70 | %75 | %75 | %80 | %85 | %85 |
| PG.3.1.25 | Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi alan personel oranı | 0 | 0 | 10 | 20 | 30 | 50 |
| PG.3.1.26 | Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK’lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı | 5 | 7 | 8 | 10 | 12 | 15 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1. | Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir. | Selim KARABEY  Aydın ARDAHAN | 19/02/2019 |
| 1.1.2 | Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. | Selim KARABEY  Aydın ARDAHAN | 25/02/2019 |
| 1.1.3 | Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır. | Selim KARABEY  Fatih USTABAŞI | 04/03/2019 |
| 1.1.4 | Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir. | Selim KARABEY  Aydın ARDAHAN | 21/02/2019 |
| 1.1.5 | Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü) | Selim KARABEY  Nebi EKİCİ | 27/03/2019 |

# 

# V. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|
| Genel Bütçe | **20.000** | **600** | **800** | **1000** | **1.200** | **23.600** |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | **0** | **100** | **200** | **300** | **400** | **1000** |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | **0** | **300** | **400** | **500** | **600** | **1.800** |
| TOPLAM | **20.000** | **1000** | **1.400** | **1.800** | **2.200** | **26.400** |

# VI. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.